

**Компонент ОПОП Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) Экономика. География**

наименование ОПОП

Б1.О.04.01.04

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Современные средства оценивания результатов обучения

Разработчик (и):

Кохичко А.Н.

ФИО

и.о. зав. каф. педагогики

должность

д-р пед. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол №7 от 27.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики

Кохичко

подпись

Кохичко А.Н.

ФИО

**Мурманск
2025**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

- 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знать: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по географии, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по географии, выявления и корректировки трудностей в обучении) Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные методы и технологии диагностики результатов обучения; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по географии, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); осуществлять контроль и оценку
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и	

	корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	формирования результатов образования обучающихся по географии, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеть: системой контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся по географии; навыками использования современных средств оценки учебных достижений обучающихся. навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ по географии, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по географии, выявления и корректировки трудностей в обучении

2. Содержание дисциплины (модуля)

Педагогический контроль.

Понятие и виды контроля (предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный). Традиционные формы контроля (диктант, самостоятельная работа, письменная контрольная работа, устный зачет по изученной теме, классический устный опрос у доски). Нетрадиционные формы контроля (матричный контроль, викторина-зачет, игра «Интеллектуальный ринг», методика В.Ф. Шаталова, методика С.Д. Шевченко и др.)

Качество образования.

Оценка качества образования. Оценка образовательных результатов (сущность, виды). Показатели качества образования. Достоинства и недостатки традиционных средств оценки результатов обучения. Сущность и роль оценки (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.М. Полонский). Функции оценки (социальная, образовательная, эмоциональная, воспитывающая, информационная, направляющая, мотивационная, поучительная и др.).

Современные средства и технологии оценивания результатов обучения.

Мониторинг в системе образования. Индивидуальная накопительная оценка - портфолио. Виды, структура портфолио. Балльно-рейтинговая система. Рейтинг как современное средство оценивания учебных достижений обучающихся.

Тестирование.

Возникновение тестирования и современная тестология. Развитие тестирования в рамках педологии. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Понятие, спецификация и классификации тестов. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Гомогенность и гетерогенность тестов. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Диагностическое тестирование.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе [«Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным»](#).

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

Основная литература:

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-6196-2 [Гриф].
2. Королева, Н. Ю. Современные средства оценивания результатов обучения: введение в проблему, задания и тесты : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Королева, Н. И. Рыжова ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 114 с. : ил. - ISBN нет.

Дополнительная литература:

3. Использование балльно-рейтинговой системы оценивания достижений студентов и зачетных единиц трудоемкости в вузе при реализации уровней подготовки : методические рекомендации / М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т ; [авт.-сост. В. В. Васюкевич]. - Мурманск : МГГУ, 2013. - 53 с. : табл. - ISBN нет.
4. Левитес, Д. Г. Образование в отсутствие Образа : цикл статей / Левитес Д. Г. ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - М. : МПСУ, 2012. - 119 с. - (Библиотека педагога-практика). - ISBN 978-5-9770-0649-1.

Литература из полнотекстовой библиотеки МАГУ:

1. Гладкая, И. В. Оценка образовательных результатов школьников : учеб.-метод. пособие / И. В. Гладкая ; [под ред. А. П. Тряпицкой]. - СПб. : КАРО, 2008. - 142, [1] с. - (Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-89815-959-7.
2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-6196-2 [Гриф].
3. Использование балльно-рейтинговой системы оценивания достижений студентов и зачетных единиц трудоемкости в вузе при реализации уровней подготовки : методические рекомендации / М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т ; [авт.-сост. В. В. Васюкевич]. - Мурманск : МГГУ, 2013. - 53 с. : табл. - ISBN нет.
4. Королева, Н. Ю. Современные средства оценивания результатов обучения: введение в проблему, задания и тесты : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Королева, Н. И. Рыжова ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 114 с. : ил. - ISBN нет.
5. Ким, Б. И. Учебные достижения и оценка качества образования в экзаменационных показателях / Б. И. Ким // Высшее образование сегодня. - 2012. - № 11. - С. 33-38.
6. Левитес, Д. Г. Качество школьного образования как общественно-педагогическая и дидактическая проблема / Д. Г. Левитес // Школьные технологии. - 2010. - № 6. - С. 25-31.
7. Левитес, Д. Г. Формирование ключевых компетентностей школьников / Д. Г. Левитес // Школьные технологии. - 2010. - № 3. - С. 129-136.
8. Могилевкин, Е. А. Оценка образовательных результатов : практический аспект / Е. А. Могилевкин, Е. В. Садон, А. С. Новгородов // Высшее образование сегодня. - 2013. - № 12. - С. 7-12.
9. Оценка образовательных результатов в условиях модернизации образования : учеб.-метод. пособие / Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т ; [авт.-сост. А. Н. Саврасова]. - Мурманск : МГПУ, 2008. - 168 с. : табл. - ISBN 978-5-88476-848-2.
10. Павленко, К. В. Оценка качества образования в вузе : неоинституциональный подход / К. В. Павленко // Высшее образование в России. - 2009. - № 11. - С. 132-136.
11. Федоров, В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Профессиональное обучение (по отраслям)" / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - ISBN 978-5-7695-4900-7 [Гриф].

Нормативные документы:

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М. : Просвещение, 2009. - 24 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN : 978-5-09-022138-22.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М. : Издательство «Норматика», 2016. - 144 с. - ([Кодексы. Законы. Нормы](#)). - ISBN : 978-5-4374-0840-7.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. Акад. Образования ; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 39 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN : 978-5-09-019844-8.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2016. - 53 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN : 978-5-09-022995-1.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2016. – 62 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN : 978-5-0902-3273-9.

6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN : 978-5-09-023147-3.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) ВикиЗнание: <http://www.wikiznanie.ru/>
- 2) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://pravo.gov.ru>
- 3) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-chto-e-to-takoe>
- 4) Информационный портал ЛибИнформ: <http://libinform.ru/>
- 5) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 6) Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <https://megabook.ru/>
- 7) «Мир энциклопедий»: <http://www.encyclopedia.ru/>
- 8) Русская виртуальная библиотека: <https://rvb.ru/>
- 9) РУБРИКОН: <http://www.rubricon.com/>
- 10) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: <http://gramota.ru/>
- 11) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 12) Университетская электронная библиотека Infolio: <http://www.infoliolib.info/>
- 13) Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: <http://feb-web.ru/>
- 14) DIC.ACADEMIC.RU: <https://dic.academic.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader
- 3) Adobe Reader
- 4) DJVuReader
- 5) Kaspersky Anti-Virus
- 6) Windows 10

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	9											
Лекции	16			16								
Практические занятия	22			22								
Самостоятельная работа	106			106								
Контроль	-			-								
Всего часов по дисциплине	144			144								
/ из них в форме практической подготовки	22			22								

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	-			-								
Зачет/зачет с оценкой	+			+								
Курсовая работа (проект)	-			-								
Количество расчетно-графических работ	-			-								
Количество контрольных работ	-			-								
Количество рефератов	-			-								
Количество эссе	-			-								
Количество тестов	3			3								

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
1	Тема 1. Педагогический контроль Занятие 1-2. Компетентностный подход в определении образовательных результатов современного школьного образования
2	Тема 1. Педагогический контроль Занятие 3-4. Компоненты и психолого-педагогические аспекты педагогического контроля

3	Тема 3. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения Занятие 1-2. Единый государственный экзамен (ЕГЭ), его компоненты, технология проведения и интерпретация результатов
4	Тема 3. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения Занятие 3-4. Портфолио обучающегося как средство накопительной оценки учебных достижений
5	Тема 3. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения Занятие 5-6. Педагогический мониторинг качества образования
6	Тема 4. Тестирование Занятие 1-2. Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом